

# Školní vzdělávací program

# Duhová školka

pro předškolní vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1.9.2015

Aktualizace ŠVP: 25.7.2023

Ve Vnorovech: 1.9.2023

<b>Obsah ŠVP</b>	<b>Strana</b>
I. Identifikační údaje .....	3
II. Charakteristika školy .....	4
III. Podmínky vzdělávání .....	5
➤ Věcné podmínky .....	5
➤ Životospráva .....	5
➤ Psychosociální podmínky .....	6
➤ Organizace chodu školy .....	6
➤ Řízení školy .....	7
➤ Personální zajištění .....	7
➤ Spoluúčast rodičů .....	8
➤ Povinné předškolní vzdělávání.....	8
➤ Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami.	8
➤ Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let .....	9
➤ Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
➤ Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.	10
IV. Organizace vzdělávání .....	11
V. Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
VI. Vzdělávací obsah .....	13
VII. Integrované bloky .....	17
VIII. Evaluační systém .....	23
IX. Přílohy .....	25

## I. Identifikační údaje

---

**Název školy:** Mateřská škola Vnorovy, okres Hodonín, příspěvková organizace,  
Dolina č. 602, Vnorovy 696 61

**Adresa sídla organizace:** Dolina 602, 696 61 Vnorovy

**IČO:** 709 92 134

**Zřizovatel:** Obecní úřad Vnorovy, Hlavní 750

**Statutární zástupce:** Gabriela Komínková

**Email:** ms@skolkavnorovy.cz

**Web.:** www.skolkavnorovy.cz

**Tel:** 518 328 131

**Provoz MŠ:** 6.00 – 16.00 hod.

**Č. jednací:** 133/021

## II. Charakteristika školy

---

Obce Vnorovy se rozkládá na levém břehu řeky Moravy v malebné oblasti Slovácka, mezi dvěma městy Strážnicí a Veselím nad Moravou, které jsou dostupné okresní silnicí I/55.

Naše mateřská škola zde byla postavena v roce 1982 svépomocí v akci „Z“. Stojí přibližně ve středu obce, mimo hlavní dopravní tepnu. Budova je obklopena zelení a přílehlou zahradou, která je vybavena herními prvky.

V roce 2011 proběhla rekonstrukce objektu. Byla dána nová okna, fasáda, provedena rekonstrukce topení a zateplení budovy.

V roce 2017 bylo kolem celého objektu instalováno nové oplocení a byla přistavena 3 parkovací místa pro personál MŠ.

V roce 2019 zřizovatel rozhodl o rozšíření kapacity školy. Proto byla na jaře zahájena rekonstrukce sklepů, kde byla vybudována a zařízena moderní kuchyně. Z prostor bývalé kuchyně byla vybudována další třída, která se dětem otevřela v září 2020.

Kapacita školy je 103 dětí. Děti jsou rozděleny do 4 heterogenních tříd, věk dětí 2,5 – 7 let.

### **Vize:**

Chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění, pozitivních mezilidských a partnerských vztahů, kde se každému dítěti dostane podpory, péče, ocenění a pomoci v míře, kterou individuálně potřebuje. Aby z MŠ odcházelo dítě, které si váží zdraví, lidí a přírody kolem sebe. Má zájem naslouchat, objevovat a učit se nové a nepoznané věci a má odvahu ukázat co umí, zvládne a dokáže.

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

### III. Podmínky vzdělávání

---

#### ➤ Věcné podmínky

Škola má čtyři třídy, každou umístěnou v samostatném podlaží. Každá třída má svou šatnu, sociální zázemí. Na každém podlaží je také šatna pro paní učitelek. U každé třídy je i výdejna stravy.

Třídy jsou světlé, slunné, vybavené účelovým nábytkem odpovídajícím věkové skupině dětí (výška stolů a židliček). Prostory třídy slouží též jako jídelna. Jídlo dětem vydávají paní kuchařky. Polévku nalévají do talířů připravených na stolech. Pro hlavní jídlo si děti chodí k výdejnímu okýnku.

V hernách pokrytých kobercem je dostatek místa, různorodých hraček, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Herny slouží též jako ložnice.

Nábytek je koncipován tak, aby byly všechny hračky a pomůcky dětem dostupné a sestavy nábytku tvořily herní koutky, kde mají děti klid a soukromí pro hru. Všechny třídy mají audiovizuální techniku.

U každé třídy je dostatek prostoru na ukládání didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní, náradí a knihovna.

Zahrada mateřské školy je vybavena herními prvky, které se průběžně obměňují a pravidelně kontrolují. Zahrada je využívána během roku ke všem činnostem.

Záměry: – postupně obnovovat herní prvky

#### ➤ Životospráva

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl. Vytváří dětem podmínky pro psychickou pohodu, tělesné zdraví a respektuje potřeby dětí.

Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí, preferuje spontánní hru dětí, kterou děti mohou dostatečně rozvinout.

Strava je dostatečně pestrá, vyvážená a její pestrost je sledována spotřebním košem. Do jídelníčku jsou zařazována jídla koncipovaná podle nových stravovacích norem, jsou zdravě upravována (konvektomaty). Děti nejsou do jídla nuceny. Snažíme se je do nových a zdravých jídel motivovat. Děti mají k dispozici dostatek ovoce a zeleniny. Celý den je dětem zajištěn pitný režim, který je důsledně dodržován.

Pobyť venku je zařazen každodenně, dostatečně dlouhou dobu, pokud to meteorologické podmínky dovolí. Nechodíme ven za deště, silného větru, mrazu a extrémního horka.

Odpočinek po obědě přizpůsobujeme potřebám dětí. Všechny děti odpočívají 30 – 45 minut. Kdo neusne, může vykonávat klidovou činnost – kreslení, prohlížení knih. Pro předškoláky v tomto čase zařazujeme předškolní přípravu.

- Záměry: – motivovat děti k potřebě odpočinku  
– osvojit si návyk dostatečného pití i bez upozornění  
– omezení slazených nápojů

### ➤ **Psychosociální podmínky**

Jsou vytvářeny především osobnostními, morálními a odbornými kvalitami zaměstnanců a dodržováním režimu dne, klidného přístupu a organizaci.

Nově příchozí děti mají možnost adaptace, pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Jakýkoli projev diskriminace je nepřijatelný.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

- Záměry: – vytvořit prostředí MŠ, kde se děti i dospělý cítí dobře a bezpečně

### ➤ **Organizace chodu školy**

Personální a pedagogické zajištění je dáno pracovními smlouvami, náplní práce, rozpisy směn.

Je dána ve školním řádu, který upravuje

- práva a povinnosti účastníků předškolního vzdělávání
- upřesňuje výkon, povinnosti a práva zákonných zástupců
- upřesňuje podmínky pro ukončení předškolního vzdělávání
- provoz a vnitřní režim MŠ
- organizaci stravování
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- zacházení s majetkem školy

Je dána v organizačním řádu školy, který upravuje

- postavení a poslání školy
- organizační strukturu a řízení
- stanovuje strategii řízení
- stanovuje hospodaření školy
- stanovuje principy oceňování
- stanovuje práva a povinnosti pracovníků

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Záměry: – veškeré aktivity organizovat tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

### ➤ **Řízení školy**

Celý pracovní tým reaguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ve všech právních a personálních věcech zastupuje MŠ ředitelka. Ta také podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pracovní tým jedná a chová se profesionálním způsobem.

Záměry: – vytvořit stabilní tým kvalifikovaných pedagogů a pracovníků školy

### ➤ **Personální zajištění**

Pedagogické zajištění: ředitelka: Gabriela Komínková  
učitelky: Marta Mirošová  
Helena Proroková  
Jana Konečná  
Ellen Kuchařová  
Jaroslava Chabičová  
Marie Vozábalová  
Bc. Magdaléna Zacharová  
asistent pedagoga: Štěpánka Chabičová

Personální zajištění: školnice: Lenka Zacharová  
uklízečka: Anna Konečná  
vedoucí stravování: Jana Vítková  
kuchařka: Marcela Slezáková  
kuchařka: Jana Tomečková  
pomocná kuchařka: Věra Matušková

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy zajištěna optimální péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den během pobytu venku, oběda a ukládání k odpočinku.

### ➤ **Spoluúčast rodičů**

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí. Pravidelně informují rodiče o prospívání, pokroku, rozvoji a učení jejich dětí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Rodiče se mohou podílet na akcích školy, o kterých jsou pravidelně informováni na nástěnce v MŠ a webových stránkách.

### ➤ **Povinné předškolní vzdělávání**

Od 1.9.2017 je pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a děti s odkladem školní docházky povinné předškolní vzdělávání. Absenci těchto dětí musí zákonní zástupci omlouvat dle podmínek uvedených ve školním řádu školy.

Formy povinného předškolního vzdělávání:

Pravidelná denní docházka: v pracovních dnech a musí trvat nejméně 4 hodiny denně, tj. od 8:00 do 12:00 hod..

Individuální vzdělávání (dále jen IV): pokud se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání dítěte, oznámí tuto skutečnost ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před zahájením školního roku, kterým zahajuje dítě povinné předškolní vzdělávání. IV se uskutečňuje bez pravidelné docházky dítěte do MŠ. Do MŠ dítě chodí na pravidelné ověřování očekávaných výstupů. Ředitelka stanoví termín vždy na druhou polovinu měsíce listopadu a náhradní termín na první polovinu měsíce prosince. Přesný termín si dohodne se zákonným zástupcem individuálně.

Ředitelka může IV ukončit, pokud zákonný zástupce nezajistí přítomnost dítěte na ověřování, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení IV dítěte nemá odkladný účinek a dítě nelze opět individuálně vzdělávat.

Náklady spojené s IV hradí zákonný zástupce.

### ➤ **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členit do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP – plánu pedagogické podpory.

PLPP vypracovávají učitelky, které mají dítě ve své třídě. O jeho obsahu informují zákonné zástupce a v případě zástupu i zastupující učitelku. Zákonný zástupce musí



s obsahem souhlasit. Po třech měsících se provádí vyhodnocení, které je opět zkonzultováno se zákonnými zástupci. V případě nutnosti se dohodnou na dalších krocích – vyšetření v PPP nebo SPC.

IVP je vypracováváno na základě doporučení PPP, SPC. O jeho obsahu informují zákonné zástupce a v případě zástupu i zastupující učitelku. Zákonný zástupce musí s obsahem a formou vzdělávání souhlasit.

S dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude pracováno v rámci smíšené třídy v menší skupině dětí, budou mu nabízeny hry, pomůcky a činnosti odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem v úrovni odpovídající věku dítěte a postižení. V případě nutnosti přítomnosti asistenta pedagoga bude snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Předpokladem úspěšného vzdělávání dětí se speciálními potřebami je spolupráce zákonných zástupců, školských poradenských zařízení, případně jiných odborníků mimo oblast školství.

### ➤ **Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat i pro děti od 2 let věku. Pro dvouleté děti je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzory chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice i nové role. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladších tří let, je potřeba zajistit dětem pravidelný režim, dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí a jistoty, podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. V našich heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Dětem jsou nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Dostatečný prostor umožňuje volný pohyb a hru dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavý, ale důsledný přístup.

Děti od dvou do tří let budou vzdělávány společně ve smíšených třídách v menších skupinách, budou jim nabízeny pestré činnosti i opakující se dobře známé aktivity, budou kladně motivovány a vedeny k respektování pravidel, bude jim věnováno více individuální péče.

Je potřeba úzce spolupracovat s rodiči, aby se dítě cítilo bezpečně, aby se rozvíjelo dle svých možností a utvářelo si kladný vztah k lidem i okolnímu světu, rozvíjelo se po stránce citové, mravní a sociální.

### ➤ **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je postupně vybavována vhodnými pomůckami, dle individuálních potřeb nadaných dětí.

Děti nadané budou vzdělávány ve smíšených třídách v menších skupinách, budou jim předkládány pomůcky, hry a aktivity na rozvoj svých schopností, budou vedeny k samostatnému projevu, nápadům, řešením. Bude jim ponechána možnost pokusu, experimentu, budou citlivě vedeny k vlastním závěrům. V oblasti nadání ve směru umění se budou moci děti prezentovat na akcích MŠ i podílet se na přípravách a realizacích výstav, výzdoby MŠ.

Je potřeba úzce spolupracovat s rodiči, informovat se vzájemně o průběhu a rozvoji, společně hledat optimální podmínky spolupráce.

### ➤ **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojení českého jazyka. Je potřeba věnovat zvýšenou pozornost tomu,

aby dětem byla poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy.

Uzpůsobení didaktických pomůcek a postupů.

MŠ poskytují dětem přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy.

Zvláštní právní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel MŠ může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## **IV. Organizace vzdělávání**

---

Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány formou zápisu na základě písemné žádosti zákonných zástupců, který probíhá v měsíci květnu od 2.5. do 16.5.. Rodiče jsou o termínu zápisu včas informováni prostřednictvím plakátů, místního rozhlasu a webových stránek školy. Kritéria pro přijetí jsou zpracována ředitelkou školy. O přijetí rozhoduje v souladu s platnými právními předpisy ředitelka školy.

K předškolnímu vzdělávání jsou děti přijímány podle Školského zákona č. 561/2004 Sb.

Děti v MŠ jsou rozděleny do 4 heterogenních tříd s celodenním provozem. Každá třída má své zázemí. Režim dne je přizpůsoben potřebám, složení, ale i momentální náladě dětí v dané třídě. Časy v režimu dne jsou pro pedagoga orientační. Pevný je čas, který se dodržuje mezi jednotlivými jídly a doba pobytu venku.

### **Denní režim školy**

Příchod dítěte je vhodný do 8:00 hodin. Pozdější příchod si mohou rodiče individuálně domluvit s třídními učitelkami. Uspořádání dne vychází z denních potřeb dítěte a je v návaznosti na školní vzdělávací program.

#### **6.00 - 9.15 hod.:**

příchod dětí, spontánní hry a činnosti, individuální přístup a individuální péče, pohybová chvílka, hygiena, svačina, pitný režim

#### **9.15 - 12.00 hod.:**

didakticky začleněné činnosti v návaznosti na školní vzdělávací program, frontální a skupinové činnosti, pobyt venku, hygiena, oběd.

#### **12.00 - 13.45 hod.:**

hygiena, odpolední odpočinek – četba pohádek, spánek, relaxační chvílka

#### **13.45 - 16.00 hod.:**

hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti, individuální dokončování prací, volné hry dětí, odchod domů.

Uspořádání dne je přizpůsobeno potřebám přiměřeným věku a individualitě dětí ve třídě.

## V. Charakteristika vzdělávacího programu

---

### Metody a formy vzdělávání

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a pomáhat dítěti zajistit prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Obohacuje denní program dítěte a poskytuje mu odbornou péči. Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Důležitým úkolem je podporovat individuální rozvojové možnosti. Základem všech činností během dne je spontánní hra. Pro dítě tohoto věku je potřebou a hlavní činností. Hra má význam pro seberozvíjející se učení dítěte, poznání sama sebe, pomáhá dítěti překlenout rozdíl mezi reálnou a představovanou skutečností. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický /zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným/. Děti jsou vzdělávány s využitím různých výchovně-vzdělávacích metod /vyprávění, vysvětlování, rozhovory, práce s literaturou, aktivizující metody, dovednostně-praktické metody, názorně-demonstrační/ a s využitím různých forem vzdělávání /kolektivní, skupinová, individuální/. Rámcové cíle jsou základním východiskem předškolního vzdělávání a jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná bytost působící na své okolí

Obecné cíle ŠVP vyjadřují prioritu toho, o co naše Mateřská škola v rámci předškolního vzdělávání usiluje.

- podporovat vnímavý vztah k okolnímu světu
- rozvíjet kreativní a poznávací schopnosti
- vytvářet pozitivní vztah k prostředí
- podporovat vzájemnou soudržnost a soucítění
- budovat základy zdravého sebevědomí a sebejistoty
- podporovat samostatné rozhodování
- poznávat hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím
- přizpůsobit se životu v sociální komunitě, v kulturním prostředí
- přizpůsobovat prostředí i činnosti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytvářet optimální podmínky pro děti od dvou do tří let – přizpůsobovat jejich přirozeným potřebám denní režim i průběh činností
- rozvíjet děti nadané – dát dostatečný prostor i podněty k optimálnímu rozvoji nadání i jeho uplatnění v MŠ

Záměry: – vést děti ke kladnému vztahu ke svému okolí, lidem a přírodě kolem sebe  
rozvoj samostatného a zdravě sebevědomého dítěte

## **VI. Vzdělávací obsah**

---

Každé dítě je vzděláváno v pěti základních oblastech. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.

### Oblasti předškolní vzdělávání

- Dítě a jeho tělo – biologická oblast
- Dítě a jeho psychika – psychologická oblast
- Dítě a ten druhý – interpersonální oblast
- Dítě a společnost – sociálně kulturní oblast
- Dítě a svět – environmentální oblast

### **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

#### Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

### **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři "podoblasti":

- jazyk a řeč
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- sebepojetí, city a vůle

### **1. Jazyk a řeč**

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

### **2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- vytváření základů pro práci s informacemi.

### **3. Sebepojetí, city a vůle**

Specifické vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti),
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- rozvoj poznatků a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

## **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### Specifické vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj kooperativních dovedností,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

## **DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

### Specifické vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

## **DÍTĚ A SVĚT**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

### Specifické vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
- uznávání jiných kultur,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi.

Veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání (podrobně v RVP PV):

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské



## VII. Integrované bloky

---

### Názvy integrovaných bloků

1. Téma: Jdeme do školy

Podtémata: Škola nás volá  
Tady jsem doma, Mám kamarády

2. Téma: Barevný podzim

Podtémata: Na poli a na zahradě  
V lese

3. Téma: Podzimní čas

Podtémata: Co umí vítr a déšť  
Moje tělo a zdraví, Když kamarád stůně

4. Téma: Vánoční čas

Podtémata: Těšíme se na Mikuláše, Ježíška (zvyky a tradice)  
Z pohádky do pohádky

5. Téma: Paní Zima

Podtémata: Zimní hry a sporty  
Masopust

6. Téma: Objevujeme svět kolem nás

Podtémata: Co děláme celý den a rok  
Čím cestujeme, povolání

7. Téma: Jak se rodí jaro

Podtémata: Když jaro zat'uká – zahrada, práce  
Svátky jara

8. Téma: Moje zvířátko – kde má domov

Podtémata: Poznáváme domácí zvířata – mláďata, užitek z nich, Mazlíčci  
Poznáváme zvířata volné přírody – les, louka, rybník, cizí

9. Téma: Když všechno kvete

Podtémata: Naše maminka má svátek, Naše rodina  
Jak je barevná naše příroda

10. Téma: Co už umím

Podtémata: Jak slavíme svátek dětí, den otců  
Planeta Země – náš domov

Délka jednoho tématu cca 1 měsíc.

**1. Téma: Jdeme do školy** – Osvojení si praktických dovedností přiměřených věku. Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj tvořivosti. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Rozvoj schopnosti žít s ostatními lidmi. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- přivítat všechny děti a připravit jim radostný vstup do MŠ
- pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody
- vést děti k navázání kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí a umět se přizpůsobit
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Podtémata: Škola nás volá

Tady jsem doma, Mám kamarády

Očekávané kompetence

- bez zábran navazuje dětská přátelství, komunikuje
- komunikuje s dospělými
- umí se podělit o hračku, pomůcku
- uplatňuje své zájmy
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte

**2. Téma: Barevný podzim** – Rozvoj a užívání všech smyslů. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání. Rozvoj spolupráce ve skupině. Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- rozvíjení jazykové dovednosti a řečové schopnosti
- osvojit si návyky k podpoře osobní pohody
- rozvíjet pozornost, paměť, představivost a fantazii
- podporovat dětská přátelství
- rozvíjet estetické vnímání, citění, a prožívání motivované podzimní přírodou

Podtémata: Na poli a na zahradě

V lese

Očekávané kompetence

- nemá obavu ze změny
- uvědomuje si, že každý má v životě své místo
- umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne, vysvětlit proč

- učí se vzájemně domluvit a řešit spory
- vnímá, že svět má svůj řád

**3. Téma: Podzimní čas** – Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle, zdraví. Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému/pojmovému/. Rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj fantazie.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí
- posilovat přirozené poznávací city (zájem, zvědavost)
- osvojovat poznatky o těle a jeho zdraví

Podtémata: Co umí vítr a déšť

Moje tělo a zdraví, Když kamarád stůně

Očekávané kompetence:

- komunikuje vhodně s dospělými
- uplatňuje základní kulturně společenské postoje
- chová se zdvořile
- uvědomuje si změny v přírodě

**4. Téma: Vánoční čas** – Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka atp./. Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat a prožitky vyjádřit. Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí. Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- rozvíjet a posilovat citové vztahy k rodině a svým nejbližším
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Podtémata: Těšíme se na Mikuláše, Ježíška (zvyky, tradice)

Z pohádky do pohádky

Očekávané kompetence:

- chová se vstřícně
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině
- na základě prožitků seznámit děti s vánočními tradicemi a zvyky

**5. Téma: Paní Zima** – Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry/. Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými. Rozvíjet základní kulturní společenské postoje. Vytvářet schopnosti se přizpůsobovat přirozenému vývoji a běžným změnám.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě

Podtémata: Zimní hry a sporty  
Masopust

Očekávané kompetence:

- dodržovat pravidla her a jiných činností
- vyjadřovat podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**6. Téma: Objevujeme svět kolem nás** – Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost. Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- rozvíjet intelektuální schopnosti
- osvojit si podvědomí o sounáležitosti s ostatním světem

Podtémata: Co děláme celý den a rok  
Čím cestujeme, povolání

Očekávané kompetence:

- prohlubovat zájem pochopit, jak běží den, rok
- uvědomit si, nutnost spolupráce s ostatními lidmi
- uvědomit si, že každý člověk je jiný

**7. Téma: Jak se rodí jaro** – Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce, hudebně pohybové hry a činnosti. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte, kultivovaný projev. Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci. Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému. Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudebně pohybového a činnosti
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství
- posilovat radost z objeveného

Podtémata: Když jaro zaťuká – zahrada, práce  
Svátky jara

Očekávané kompetence:

- prohlubovat zájem pochopit jevy kolem sebe
- rozvíjet touhu poznávat
- prohlubovat zájem o možnost „ptát se“
- vědomě užívat všech smyslů

**8. Téma: Moje zvířátko – kde má domov** – Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti. Rozvíjet mluvený projev dítěte, cvičit paměť, pozornost, fantazii, představivost. Upevňovat citové vztahy ke svému okolí. Učit se chránit své bezpečí i bezpečí druhých. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku
- učit chránit bezpečí své i druhých
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- upevňovat citový vztah ke svému okolí

Podtémata: Poznáváme domácí zvířata – mazlíčci, mláďata, užitek z nich  
Poznáváme zvířata volné přírody – les, louka, rybník, cizokrajná

Očekávané kompetence:

- upevňovat vztah k přírodě živé i neživé
- rozvíjet poznávací funkce a dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte

**9. Téma: Když všechno kvete** – Osvojit si poznatky o pohybových činnostech. Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace. Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity. Vytvářet citové vztahy k rodině. Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku. Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi a společností.

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- osvojit si poznatky o pohybových činnostech
- rozvíjet jazykové dovednosti, recitace
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, se společností
- rozvíjet a kultivovat paměť
- prohlubovat cit pro estetiku

Podtémata: Naše maminka má svátek, naše rodina  
Jak je barevná naše příroda

Očekávané kompetence:

- má vytvořeny základy sebeobsluhy
- dovede označit své potřeby, přizpůsobí jim své chování
- nemá obavy ze změn
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

**10. Téma: Co už umím** – Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti. Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál, osvojit si relativní citovou samostatnost. Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí. Vytvářet základní kulturní a společenské postoje. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

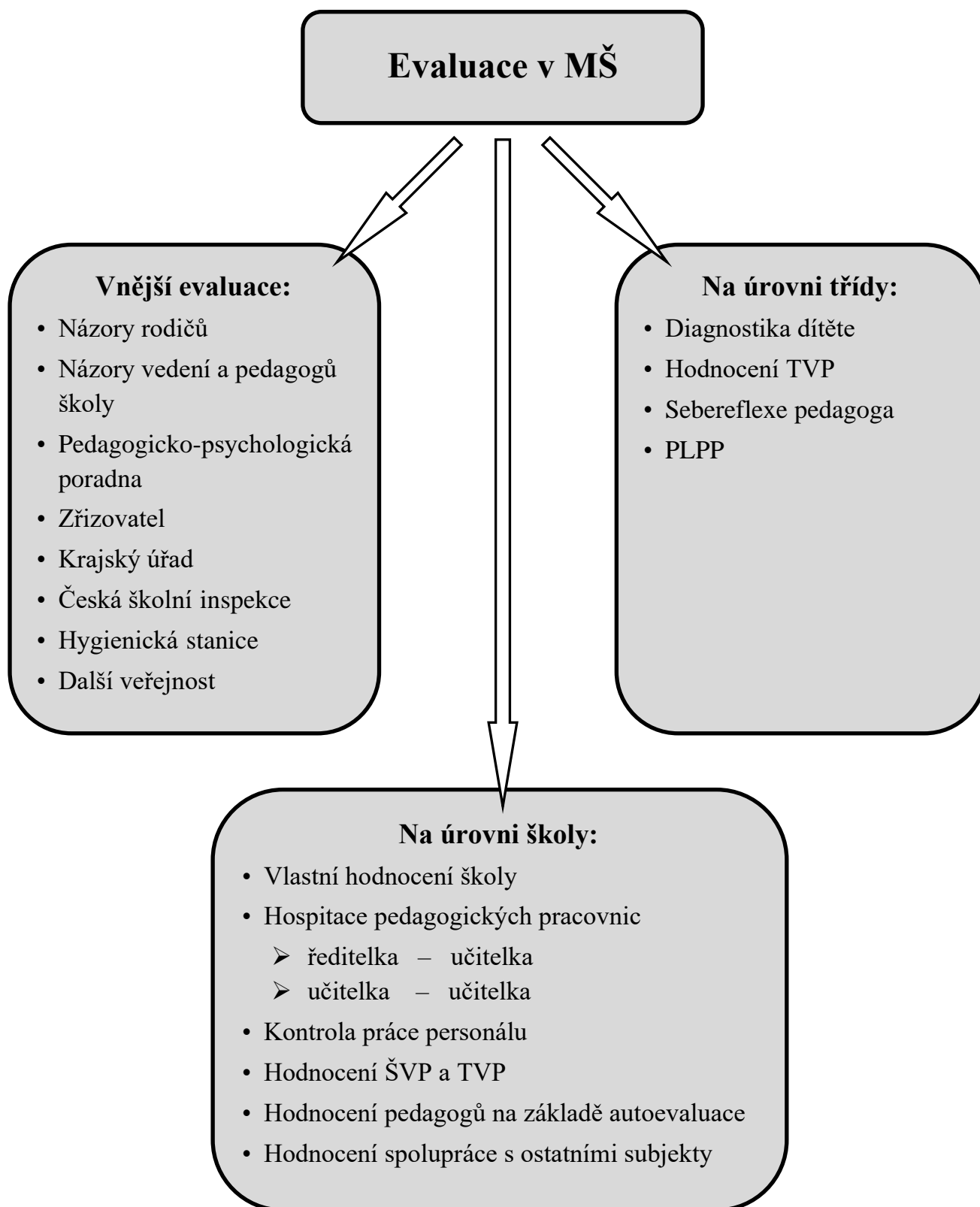
Dílčí vzdělávací cíle bloku

- vytvořit základní kulturní a společenské postoje
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemi

Podtémata: Jak slavíme svátek dětí, svátek otců  
Planeta Země – náš domov

Očekávané kompetence:

- chce poznávat své okolí, svět
- chápe, že zdraví není samozřejmost a musíme je chránit
- dovede sdělovat události a příhody, které zažil
- má vytvořeny základní návyky společenského chování
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného



## Vnitřní evaluace

Sledované jevy	Kdo bude vyhodnocovat	Metody, nástroje	Jak často
Spokojenost rodičů	ředitelka	Dotazník	1x ročně
	ředitelka	Fotodokumentace	Průběžně dle akcí MŠ
	p. učitelka Konečná	Nástěnka pro rodiče	Průběžně dle akcí MŠ
	ředitelka p. učitelky	Rozhovor s rodiči Internetové stránky	Průběžně dle akcí MŠ
Podmínky vzdělávání	ředitelka p. učitelky	Rozbor dokumentace, třídní kniha	Průběžně
	ředitelka p. učitelky	Analýza práce pedagoga s dětmi dle daných kritérií	Průběžně
Průběh vzdělávání – hodnocení integrovaného bloku	ředitelka p. učitelky	Hodnocení dle daných kritérií	Průběžně
Řízení školy, kvalita DVPP	ředitelka	Cíle a plány MŠ	Průběžně po skončení akcí a 1x ročně – na konci školního roku
	ředitelka školnice	Organizace provozu (provozní a pedagogické porady), společné rozhovory	Průběžně – dle plánu
	ředitelka	DVPP semináře, školení kurzy dle nabídky	průběžně
Vývoj dítěte	ředitelka p. učitelky	rozbor a analýza práce dětí, diagnostika dítěte dle dg. listů – hodnocení vývoje dítěte	1x ročně průběžně
Vzdělávací program	ředitelka p. učitelky	ŠVP, TVP – jejich soulad s RVP PV	1x ročně průběžně



## **IX. Přílohy**

---

- Školní řád
- Organizační plán školy
- Denní režim školy
- Provozní řád školy
- Provozní řád školní zahrady
- Plán akcí
- Bezpečnostní opatření při práci s dětmi
- Plán spolupráce
- Plán pedagogických a provozních porad