

Mateřská škola Vnorovy, okres Hodonín, příspěvková organizace, Dolina 602
696 61 Vnorovy

Školní vzdělávací program

Duhová školka

pro předškolní vzdělávání

2015 - 2018

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2015
Ve Vnorovech: 30. 8. 2015

Obsah ŠVP	Strana
I. Identifikační údaje	3
II. Charakteristika školy	4
III. Podmínky vzdělávání	5
➤ Věcné podmínky	5
➤ Životospráva	5
➤ Psychosociální podmínky	6
➤ Organizace chodu školy	6
➤ Řízení školy	7
➤ Personální zajištění	7
➤ Spoluúčast rodičů	8
IV. Organizace vzdělávání	9
V. Charakteristika vzdělávacího programu	10
VI. Vzdělávací obsah	11
VII. Integrované bloky	15
VIII. Evaluační systém	21
IX. Přílohy	23

I. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Vnorovy, okres Hodonín, příspěvková organizace,
Dolina č. 602, Vnorovy 696 61

Adresa sídla organizace: Dolina 602, 696 61 Vnorovy

IČO: 709 92 134

Zřizovatel: Obecní úřad Vnorovy, Hlavní 750

Statutární zástupce: Gabriela Komínková

Email: msk-vnorovy@quick.cz

Web.: skolkavnorovy.cz

Tel: 518 328 131

Provoz MŠ: 6.30 – 16.00 hod.

II. Charakteristika školy

Obce Vnorovy se rozkládá na levém břehu řeky Moravy v malebné oblasti Slovácka, mezi dvěma městy Strážnicí a Veselím nad Moravou, které jsou dostupné okresní silnicí I/55.

Naše mateřská škola zde byla postavena v roce 1982 svépomocí v akci „Z“. Je umístěna přibližně ve středu obce, mimo hlavní dopravní tepnu. Budova je obklopena zelení a přílehlou zahradou, která je vybavena herními prvky.

V roce 2011 proběhla rekonstrukce objektu. Byla dána nová okna, fasáda, provedena rekonstrukce topení a zateplení budovy.

Kapacita školky je 84 dětí. Děti jsou rozděleny do 3 heterogenních tříd naplněných do maximálního počtu 28 dětí ve třídě. Věk dětí 3 – 7 let.

Vize:

Chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění, pozitivních mezilidských a partnerských vztahů, kde se každému dítěti dostane podpory, péče, ocenění a pomoci v míře, kterou individuálně potřebuje. Aby z MŠ odcházelo dítě, které si váží zdraví, lidí a přírody kolem sebe. Má zájem naslouchat, objevovat a učit se nové a nepoznané věci a má odvahu ukázat co umí, zvládne a dokáže.

„ Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

III. Podmínky vzdělávání

➤ Věcné podmínky

Škola má tři třídy, každou umístěnou v samostatném podlaží. Každá třída má svou šatnu, sociální zázemí. Na každém podlaží je také šatna pro paní učitelky. U každé třídy je i výdejna stravy.

Třídy jsou světlé, slunné, vybavené účelovým nábytkem odpovídajícím věkové skupině dětí (výška stolů a židliček). Prostory třídy slouží též jako jídelna. Jídlo dětem vydávají paní kuchařky. Polévku nalévají do talířů připravených na stolech. Pro hlavní jídlo si děti chodí k výdejnímu okýnku.

V hernách pokrytých kobercem je dostatek místa, různorodých hraček, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Herny slouží též jako ložnice.

Nábytek je koncipován tak, aby byly všechny hračky a pomůcky dětem dostupné a sestavy nábytku tvořily herní koutky, kde mají děti klid a soukromí pro hru. Všechny třídy mají audiovizuální techniku.

U každé třídy je dostatek prostoru na ukládání didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní, náradí a knihovna.

Zahrada mateřské školy je vybavena herními prvky, které se průběžně obměňují a pravidelně kontrolují. Zahrada je využívána během roku ke všem činnostem.

Záměry: – vybavit školní zahradu novým plotem
– zajistit řešení problému s vlhnocími sklepy a možnost jejich dalšího využití

➤ Životospráva

Mateřská škola podporuje zdravý životní styl. Vytváří dětem podmínky pro psychickou pohodu, tělesné zdraví a respektuje potřeby dětí.

Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí, preferuje spontánní hru dětí, kterou děti mohou dostatečně rozvinout.

Strava je dostatečně pestrá, vyvážená a její pestrost je sledována spotřebním košem. Do jídelníčku jsou zařazována jídla koncipovaná podle nových stravovacích norem, jsou zdravě upravována (konvektomat). Děti nejsou do jídla nuceny. Snažíme se je do nových a zdravých jídel motivovat. Děti mají k dispozici dostatek ovoce a zeleniny. Celý den je dětem zajištěn pitný režim, který nedůsledně dodržován.

Pobyt venku je zařazen každodenně, dostatečně dlouhou dobu, pokud to meteorologické podmínky dovolí. Nechodíme ven za deště, silného větru, mrazu a extrémního horka.

Odpočinek po obědě přizpůsobujeme potřebám dětí. Všechny děti odpočívají 30 – 45 minut. Kdo neusne, může vykonávat klidovou činnost – kreslení, prohlížení knih. Pro předškoláky v tomto čase zařazujeme předškolní přípravu.

Záměry: – motivovat děti k potřebě odpočinku
– osvojit si návyk dostatečného pití i bez upozornění
– omezení slazených nápojů

➤ **Psychosociální podmínky**

Jsou vytvářeny především osobnostními, morálními a odbornými kvalitami zaměstnanců a dodržováním režimu dne, klidného přístupu a organizaci.

Nově příchozí děti mají možnost adaptace, pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Jakýkoli projev diskriminace je nepřipustný.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Záměry: – vytvořit prostředí MŠ, kde se děti i dospělý cítí dobře a bezpečně

➤ **Organizace chodu školy**

Personální a pedagogické zajištění je dáno pracovními smlouvami, náplní práce, rozpisů směn.

Je dána ve školním řádu, který upravuje

- práva a povinnosti účastníků předškolního vzdělávání
- upřesňuje výkon, povinnosti a práva zákonných zástupců
- upřesňuje podmínky pro ukončení předškolního vzdělávání
- provoz a vnitřní režim MŠ
- organizaci stravování
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- zacházení s majetkem školy

Je dána v organizačním řádu školy, který upravuje

- postavení a poslání školy
- organizační strukturu a řízení
- stanovuje strategii řízení
- stanovuje hospodaření školy
- stanovuje principy oceňování
- stanovuje práva a povinnosti pracovníků

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Záměry: – veškeré aktivity organizovat tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

➤ **Řízení školy**

Celý pracovní tým reaguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ve všech právních a personálních věcech zastupuje MŠ ředitelka. Ta také podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Záměry: – vytvořit stabilní tým kvalifikovaných pedagogů a pracovníků školy

➤ **Personální zajištění**

Pedagogické zajištění: ředitelka: Gabriela Komínková
učitelky: Marta Mirošová
Helena Proroková
Jana Konečná
Bc. Karolína Mirošová
Jaroslava Chabičová

Personální zajištění: školnice: Lenka Zacharová
uklizečka: Hedvika Petruchová
vedoucí stravování: Jana Vítková
vedoucí kuchařka: Marcela Slezáková
kuchařka: Hana Komínková

➤ **Spoluúčast rodičů**

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí. Pravidelně informují rodiče o prospívání, pokroku, rozvoji a učení jejich dětí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Rodiče se mohou podílet na akcích školy, o kterých jsou pravidelně informováni na nástěnce v MŠ a webových stránkách.

IV. Organizace vzdělávání

Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány formou zápisu na základě písemné žádosti zákonných zástupců, který probíhá zpravidla v měsíci dubnu, květnu v prostorách MŠ. Rodiče jsou o termínu zápisu včas informováni prostřednictvím plakátů, místního rozhlasu a webových stránek školy. Kritéria pro přijetí jsou zpracována ředitelkou školy. O přijetí rozhoduje v souladu s platnými právními předpisy ředitelka školy.

K předškolnímu vzdělávání jsou děti přijímány podle Školského zákona č. 561/2004 Sb.

Děti v MŠ jsou rozděleny do 3 smíšených tříd s celodenním provozem. Každá třída má své zázemí. Režim dne je přizpůsoben potřebám, složení, ale i momentální náladě dětí v dané třídě. Časy v režimu dne jsou pro pedagoga orientační. Pevný je čas, který se dodržuje mezi jednotlivými jídlly a doba pobytu venku.

Denní režim školy

Příchod dítěte je vhodný do 8:15 hodin. Pozdější příchod si mohou rodiče individuálně domluvit s třídními učitelkami. Uspořádání dne vychází z denních potřeb dítěte a je v návaznosti na školní vzdělávací program.

6.30 - 9.15 hod.:

příchod dětí, spontánní hry a činnosti, individuální přístup a individuální péče, pohybová chvílka, hygiena, svačina, pitný režim

9.15 - 12.00 hod.:

didakticky začleněné činnosti v návaznosti na školní vzdělávací program, frontální a skupinové činnosti, pobyt venku, hygiena, oběd.

12.00 - 13.45 hod.:

hygiena, odpolední odpočinek - četba pohádek, spánek, relaxační chvílka

13.45 - 16.00 hod.:

hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti, individuální dokončování prací, volné hry dětí, odchod domů.

Uspořádání dne je přizpůsobeno potřebám přiměřeným věku a individualitě dětí ve třídě.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Rámcové cíle jsou základním východiskem předškolního vzdělávání a jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná bytost působící na své okolí

Obecné cíle ŠVP vyjadřují prioritu toho, o co naše Mateřská škola v rámci předškolního vzdělávání usiluje.

- podporovat vnímavý vztah k okolnímu světu
- rozvíjet kreativní a poznávací schopnosti
- vytvářet pozitivní vztah k prostředí
- podporovat vzájemnou soudržnost a soucítění
- budování základů zdravého sebevědomí a sebejistoty
- podporovat samostatné rozhodování
- poznávat hodnota spojené se zdravím, životem, životním prostředím
- přizpůsobit se životu v sociální komunitě, v kulturním prostředí

Záměry: – vést děti ke kladnému vztahu ke svému okolí, lidem a přírodě kolem sebe
rozvoj samostatného a zdravě sebevědomého dítěte

VI. Vzdělávací obsah

Každé dítě je vzděláváno v pěti základních oblastech. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.

Oblasti předškolní vzdělávání

- Dítě a jeho tělo - biologická oblast
- Dítě a jeho psychika - psychologická oblast
- Dítě a ten druhý - interpersonální oblast
- Dítě a společnost - sociálně kulturní oblast
- Dítě a svět - environmentální oblast

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři "podoblasti":

- jazyk a řeč
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- sebepojetí, city a vůle

1. Jazyk a řeč

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- vytváření základů pro práci s informacemi.

3. Sebepojetí, city a vůle

Specifické vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti),
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- rozvoj poznatků a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Specifické vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj kooperativních dovedností,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Specifické vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.

DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
- uznávání jiných kultur,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení,
2. kompetence k řešení problémů,
3. kompetence komunikativní,
4. kompetence sociální a personální,
5. kompetence činnostní a občanské

a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání (podrobně v RVP PV).

VII. Integrované bloky

Názvy integrovaných bloků

1. Téma: Jdeme do školy
Podtémata: Škola nás volá
Mám kamarády
2. Téma: Barevný podzim
Podtémata: Na poli a na zahradě
V lese
3. Téma: Podzimní čas
Podtémata: Co umí vítr a déšť
Když kamarád stůně
4. Téma: Vánoční čas
Podtémata: Těšíme se na Mikuláše
Těšíme se na Ježíška
5. Téma: Paní Zima
Podtémata: Zimní hry a sporty
Masopust
6. Téma: Objevujeme svět kolem nás
Podtémata: Co děláme celý den a rok
Čím cestujeme, povolání
7. Téma: Jak se rodí jaro
Podtémata: Když jaro zaťuká
Svátky jara
8. Téma: Moje zvířátko – kde má domov
Podtémata: Poznáváme domácí zvířata
Poznáváme zvířata volné přírody
9. Téma: Když všechno kvete
Podtémata: Naše maminka má svátek
Jak je barevná naše příroda
10. Téma: Co už umím
Podtémata: Jak slavíme svátek dětí
Planeta Země

Délka jednoho tématu cca 1 měsíc.

1. Téma: Jdeme do školy

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- přivítat všechny děti a připravit jim radostný vstup do MŠ
- pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody
- vést děti k navázání kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí a umět se přizpůsobit
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Podtémata: Škola nás volá
Mám kamarády

Očekávané kompetence

- bez zábran navazuje dětská přátelství, komunikuje
- komunikuje s dospělými
- umí se podělit o hračku, pomůcku
- uplatňuje své zájmy
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte

2. Téma: Barevný podzim

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- rozvíjení jazykové dovednosti a řečové schopnosti
- osvojit si návyky k podpoře osobní pohody
- rozvíjet pozornost, paměť, představivost a fantazii
- podporovat dětská přátelství
- rozvíjet estetické vnímání, cítění, a prožívání motivované podzimní přírodou

Podtémata: Na poli a na zahradě
V lese

Očekávané kompetence

- nemá obavu ze změny
- uvědomuje si, že každý má v životě své místo
- umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne, vysvětlit proč
- učí se vzájemně domluvit a řešit spory
- vnímá, že svět má svůj řád

3. Téma: Podzimní čas

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí
- posilovat přirozené poznávací city (zájem, zvědavost)
- osvojovat poznatky o těle a jeho zdraví

Podtémata: Co umí vítr a déšť
Když kamarád stůně

Očekávané kompetence:

- komunikuje vhodně s dospělými
- uplatňuje základní kulturně společenské postoje
- chová se zdvořile
- uvědomuje si změny v přírodě

4. Téma: Vánoční čas

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- rozvíjet a posilovat citové vztahy k rodině a svým nejbližším
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Podtémata: Těšíme se na Mikuláše
Těšíme se na Ježíška

Očekávané kompetence:

- chová se vstřícně
- je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině
- na základě prožitků seznámit děti s vánočními tradicemi a zvyky

5. Téma: Paní Zima

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě

Podtémata: Zimní hry a sporty
Masopust

Očekávané kompetence:

- dodržovat pravidla her a jiných činností
- vyjadřovat podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

6. Téma: Objevujeme svět kolem nás

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- rozvíjet intelektuální schopnosti
- osvojit si podvědomí o sounáležitosti s ostatním světem

Podtémata: Co děláme celý den a rok
Čím cestujeme, povolání

Očekávané kompetence:

- prohlubovat zájem pochopit, jak běží den, rok
- uvědomit si, nutnost spolupráce s ostatními lidmi
- uvědomit si, že každý člověk je jiný

7. Téma: Jak se rodí jaro

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudebně pohybového a činnosti
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství
- posilovat radost z objeveného

Podtémata: Když jaro zaťuká
Svátky jara

Očekávané kompetence:

- prohlubovat zájem pochopit jevy kolem sebe
- rozvíjet touhu poznávat
- prohlubovat zájem o možnost „ptát se“
- vědomě užívat všech smyslů

8. Téma: Moje zvířátko – kde má domov

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- osvojit si praktické dovednosti přiměřené věku
- učit chránit bezpečí své i druhých
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- upevňovat citový vztah ke svému okolí

Podtémata: Poznáváme domácí zvířata
Poznáváme zvířata volné přírody

Očekávané kompetence:

- upevňovat vztah k přírodě živé i neživé
- rozvíjet poznávací funkce a dovednosti
- rozvíjet mluvený projev dítěte

9. Téma: Když všechno kvete

Dílčí vzdělávací cíle bloku

- osvojit si poznatky o pohybových činnostech
- rozvíjet jazykové dovednosti, recitace
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, se společností
- rozvíjet a kultivovat paměť
- prohlubovat cit pro estetiku

Podtémata: Naše maminka má svátek
Jak je barevná naše příroda

Očekávané kompetence:

- má vytvořeny základy sebeobsluhy
- dovede označit své potřeby, přizpůsobí jim své chování
- nemá obavy ze změn
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

10. Téma: Co už umím

Dílčí vzdělávací cíle bloku

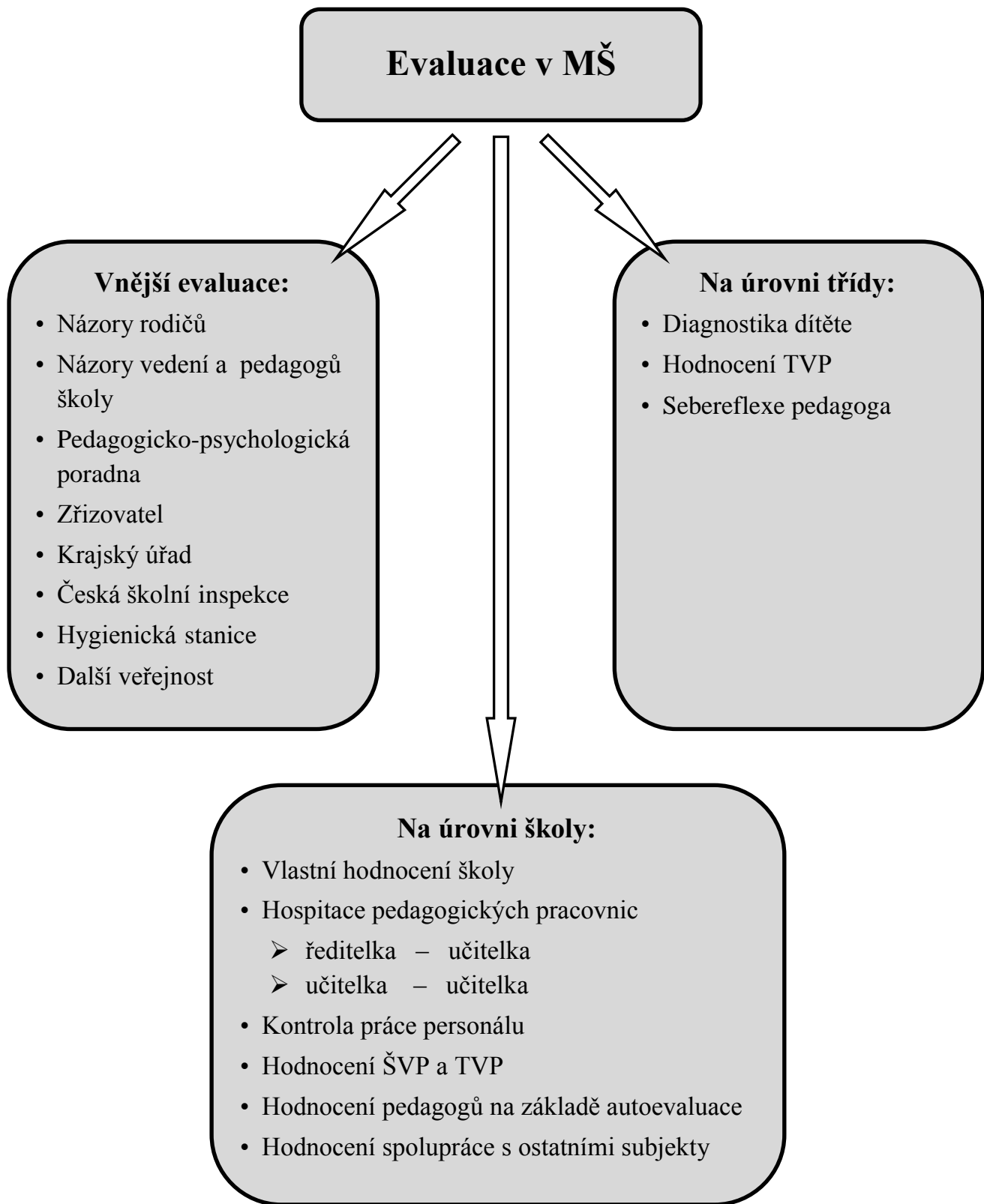
- vytvořit základní kulturní a společenské postoje
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planeto Zemi

Podtémata: Jak slavíme svátek dětí
Planeta Země

Očekávané kompetence:

- chce poznávat své okolí, svět
- chápe, že zdraví není samozřejmost a musíme je chránit
- dovede sdělovat události a příhody, které zažil
- má vytvořeny základní návyky společenského chování
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného

VIII. Evaluační systém



Vnitřní evaluace

Sledované jevy	Kdo bude vyhodnocovat	Metody, nástroje	Jak často
Spokojenost rodičů	ředitelka	Dotazník	1x ročně
	ředitelka	Fotodokumentace	Průběžně dle akcí MŠ
	p. učitelka Konečná	Nástěnka pro rodiče	Průběžně dle akcí MŠ
	ředitelka p. učitelky	Rozhovor s rodiči Internetové stránky	Průběžně dle akcí MŠ
Podmínky vzdělávání	ředitelka p. učitelky	Rozbor dokumentace, třídní kniha	Průběžně
	ředitelka p. učitelky	Analýza práce pedagoga s dětmi dle daných kritérií	Průběžně
Průběh vzdělávání – hodnocení integrovaného bloku	ředitelka p. učitelky	Hodnocení dle daných kritérií	Průběžně
Řízení školy, kvalita DVPP	ředitelka	Cíle a plány MŠ	Průběžně po skončení akcí a 1x ročně – na konci školního roku
	ředitelka školnice	Organizace provozu (provozní a pedagogické porady), společné rozhovory	Průběžně – dle plánu
	ředitelka	DVPP semináře, školení kurzy dle nabídky	průběžně
Vývoj dítěte	ředitelka p. učitelky	rozbor a analýza práce dětí, diagnostika dítěte dle dg. listů – hodnocení vývoje dítěte	1x ročně průběžně
Vzdělávací program	ředitelka p. učitelky	ŠVP, TVP – jejich soulad s RVP PV	1x ročně průběžně

IX. Přílohy

- Školní řád
- Organizační plán školy
- Denní režim školy
- Provozní řád školy
- Provozní řád školní zahrady
- Plán akcí
- Bezpečnostní opatření při práci s dětmi
- Plán spolupráce
- Plán pedagogických a provozních porad
- Koncepce rozvoje školy